

Информация об уроке

1. Класс: 3 класс
2. Предметная область: английский язык
3. Используемый УМК: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 3 класс
4. Тема урока: Чувства и эмоции.
5. Тип урока: урок «открытия» нового знания
6. Форма проведения урока: традиционная с элементами игры
7. Цель: формирование умения описывать чувства и эмоции

Задачи:

обучающая: формирование лексических и грамматических навыков говорения, развитие навыков орфографии;

развивающая: развитие способностей к догадке, развитие произвольной памяти;

воспитательная: воспитание уважительного отношения к собеседнику, к окружающим людям.

8. Формы работы учащихся: фронтальная работа, работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа, игра.
9. Оборудование: УМК Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 3 класс, раздаточный материал для рефлексии, презентация Power Point (эталон для самопроверки)

Ход и организация урока

Этапы урока	Задачи этапа	Визуальный ряд	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. (1-2 мин.)	1. Организовать актуализацию требований к		Учитель приветствует детей словами	Отвечают на приветствие учителя	<i>Личностные:</i> смыслообразование; <i>регулятивные:</i> волевая

	<p>учащимся со стороны учебной деятельности; 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.</p>		<p>Good morning! I'm glad to see you, too! Sit down, please! Учитель каждому задаёт вопрос: How are you?</p>	<p>рифмовкой Good morning, good morning, good morning to you, good morning, good morning, we are glad to see you! Учащиеся отвечают по цепочке: I'm fine, thank you! (I'm OK. I'm not bad.)</p>	<p>саморегуляция; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
<p>2. Актуализация знаний. (4-5 мин)</p>	<p>1. Организовать обобщение актуализированных способов действий; мотивировать к учебному действию; 2. Организовать выполнение</p>		<p>Предлагает провести «аукцион» по изученной ранее теме «Одежда»</p>	<p>Учащиеся называют предметы одежды на английском языке, составляют с ними словосочетания и</p>	<p><i>Познавательные:</i> умения структурировать знания; <i>коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими</p>

	учащимися учебного действия.			предложения, получают жетоны.	нормами изучаемого языка
3. Постановка учебной задачи. (4-5 мин)	Организовать построение проекта изучения нового знания	Интерактивный диск «Английский язык. Brilliant» 2-4 классы	Учитель предлагает посмотреть на экран и на родном языке сказать, что изображено на картинках. Учитель предлагает сформулировать тему урока. Учитель спрашивает о цели урока.	Учащиеся называют чувства и эмоции, изображённые на картинках. Учащиеся формулируют тему урока. (Чувства и эмоции) Учащиеся формулируют цель урока. (Уметь говорить о	<i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; волевая саморегуляция; <i>Познавательные:</i> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание способов её решения; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

			Учитель спрашивает о способах достижения поставленной цели.	своих чувствах и эмоциях). Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	
4. «Открытие» нового знания. (6-7 мин)	1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом; 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи	Интерактивный диск «Английский язык. Brilliant» 2-4 классы	Учитель предлагает повторить за диктором предложения, которыми подписаны картинки. Учитель предлагает переписать новые выражения в тетрадь.	Учащиеся повторяют за диктором предложения в режиме учль – класс – уч1 – уч2 – уч3 Учащиеся переписывают в тетрадь новые выражения.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; анализ; моделирование; <i>регулятивные:</i> волевая саморегуляция
5. Физминутка. (2-3 мин)	Организовать условия для снятия усталости и		Учитель предлагает повторить за	Учащиеся повторяют за учителем слова	

	эмоционального напряжения		ним слова и движения.	и движения физминутки.	
6. Первичное закрепление. (7-8 мин)	Организовать усвоение детьми нового способа действий во внешней речи (фронтально, в парах, группах)	Интерактивный диск «Английский язык. Brilliant» 2-4 классы;	Учитель предлагает отгадать, какое выражение он задумал. Учитель предлагает работу в группах. (Задание: перевести предложения капризной девочки на английский язык. Роль капризной девочки играет одна ученица из класса. Какая группа	Учащиеся с помощью вопроса Are you (прилагательн.) ? отгадывают загаданное учителем выражение. Каждая группа по очереди переводит услышанные предложения на английский язык.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества; умение работать в группе, в паре; <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; моделирование; <i>регулятивные:</i> волевая саморегуляция

			<p>быстрее и лучше справится с заданием) Учитель предлагает работу в парах (чтение). Затем 2-3 пары выслушивают у доски.</p>	<p>Работают в парах: учащиеся по очереди читают друг другу новые выражения, изображая при этом пантомимой то, о чём они говорят.</p>	
<p>7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. (5-6 мин)</p>	<p>1.Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; 2.Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки</p>	<p>Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык.Brilliant» 3 класс; презентация</p>	<p>Учитель даёт задание для самостоятельного выполнения в рабочей тетради (стр. 40 упр.4.)</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради, затем проверяют по эталону на слайде.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция;</p>

		Power Point			оценка; <i>коммуникативные:</i> умение работать самостоятельно
8. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (5-6 мин)	1.Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия; 2.Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности	Учебник Ю.А.Комаровой, И.А.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant» 3 класс	Учитель предлагает открыть учебники на стр. 55 упр. 11 , самостоятельно прочитать письмо Саши и найти предложения о том, что в данный момент испытывает автор письма. Учитель предлагает каждому учащемуся сказать, какие чувства, эмоции испытывают в данный	Учащиеся работают с текстом письма по учебнику. Выбирают подходящие предложения, озвучивают их. Учащиеся высказываются, используя выражения, проработанные на уроке.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование; коррекция; волевая саморегуляция; <i>коммуникативные:</i> умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

			МОМЕНТ.		
<p>9. Рефлексия деятельности. Информация о домашнем задании. (2-3мин)</p>	<p>1.Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке;</p> <p>2.Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности;</p> <p>3.Организовать обсуждение и запись домашнего задания;</p> <p>4.Организовать рефлексию учащихся по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с</p>	<p>Карточки с выражениями “I’m sad” “I’m happy” “I’m scared”</p>	<p>Учитель предлагает ответить на вопросы: что на уроке вспомнили? Что узнали нового? Чему научились? Достигли ли поставленной цели? Учитель проводит рефлексию эмоционального состояния с помощью карточек с изученными на уроке словами: если на уроке было интересно – I’m happy; если было скучно –</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя: Я вспомнил... Я узнал... Я научился... Поставленная цель достигнута. Вывешивают на магнитную доску карточки, соответствующие их эмоциональному состоянию.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценка процессов и результатов своей и общей учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли.</p>

	учителем и одноклассниками		<p>I'm sad; если было много непонятого и вы этим напуганы – I'm scared.</p> <p>Учитель комментирует домашнее задание. (стр. 55 упр 11 – учебник)</p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу и прощается: Thank you for your work. Good bye!</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Прощаются с учителем: Good bye!</p>	
--	----------------------------	--	---	--	--